**Конспект заняття з розвитку мовлення для дітей старшої групи**

**«Складання розповіді – опису на тему «Весна – красна»**

**Підготувала**: Клєщунова Тамара Юріївна, вихователь – методист дошкільного навчального закладу «Ромашка», с. Дмитрівка, Бердянський район, Запорізька обл.

**Мета:** уточнити знання дітей про зміни в живій та неживій природі навесні (прилетіли з вирію птахи; на деревах з’явилися бруньки, розквітли перші весняні квіти; сонечко не тільки світить, але й гріє). Вчити бачити красу весняної природи. Удосконалювати вміння складати описові розповіді за картиною, будувати опис – розповідь.

Розвивати зв’язне мовлення; вміння стверджувати або заперечувати, розмірковувати, робити логічні висновки та послідовно викладати свою думку. Закріпити уміння будувати складнопідрядні речення із сполучниками «тому що», «бо».

Збагачувати словник дітей прикметниками, дієсловами, що вказують на характерні властивості та ознаки весни.

Викликати позитивний емоційний стан, уміння підтримувати доброзичливі взаємини. Виховувати любов до природи.

**Матеріал та обладнання**: кошик, квіти; зображення сонечка, хмаринки; малюнки із зображенням птахів, звірів, квітів, дерев; схеми для складання розповідей; костюм Сонечка, Весни.

**1. Організаційний момент.**

**Вихователь**. Сьогодні у нас дуже цікаве заняття, воно казкове і незвичне.

**2. Створення позитивного психологічного настрою.**

**Вихователь**: Доброго ранку дівчатка й хлоп’ятка,

І чорняві і кароокі, і біляві, і синьоокі,

І кмітливі, і розумненькі, і великі, і маленькі.

Радо всіх я вас вітаю, щиро всім добра бажаю!

**Діти:** Доброго ранку, доброго дня!

Бажаємо присутнім здоров’я й добра.

**1-д:** Всіх гостей ми раді зустрічати.

Щастя і здоров’я побажати.

**2-д:** І вітаю небо я, і вітаю сонце я,

І вітаю вітер я, і вітаю квіти я.

**Діти:** Добрий день моя Земля.

**3 –д:** В нашій групі всі – сім’я!

Усміхніться ви, ти, я!

**Вихователь.** Я пропоную скласти букет із квітів, який надихатиме на творчу працю. Підійдіть і візьміть квітку, яка відповідає вашому настрою. (*Діти беруть кольорові квіти і прикріпляють їх до корзини)*. То який у вас настрій?

* *Настрій у мене просто чудовий.*
* *А у мене настрій веселий.*
* *А у мене настрій сонячний.*
* *А у мене казковий.*
* *А у мене настрій веселковий.*
* *А у мене настрій по – весняному лагідний.*
* *А мені хочеться співати і посмішки всім дарувати.*
* *А у мене настрій бадьорий.*
* *А у мене настрій прекрасний.*
* *А я радісна й щаслива, куди не глянь – усе красиво*.

**Вихователь.** І я такої думки теж,

Якщо гарний настрій маємо – в роботі немає меж.

**3. Мотивація. Визначення теми, мети заняття.**

**Вихователь.** Любі малята, сьогодні до нас зібралася у гості казкова Незнайомка, а щоб дізнатися, хто вона, потрібно відгадати загадки. Відповідати потрібно використовуючи слова: «я думаю», « я вважаю, що це…», «тому, що», «отже». Послухайте першу загадку:

Де вона ходить,

Там травиця сходить,

Квіти розцвітають,

Солов’ї співають.

* *Я думаю, що це весна, тому що навесні травиця сходить.*
* *Я вважаю, що це весна,бо навесні розцвітають квіти.*
* *Отже, це весна, бо навесні співають солов’ї.*

А яку відповідь ви дасте на цю загадку?

Тепло стало надворі,

Синє небо угорі.

Сонце промінь шле землі,

Прилітають журавлі.

* *Я думаю - це весна, тому що навесні стає тепло.*
* *Я вважаю, що це весна, бо сонячні промінчики зігрівають землю.*
* *Таким чином, це весна, адже навесні прилітають журавлі.*

**4.Інтерактивна вправа « Мікрофон».**

**Вихователь.** Так, любі діти. Я відчула, що всі ваші відповіді зігріті теплом та любов’ю. Весна! Яке ніжне і ласкаве слово! Діти, скажіть це слово тихо, тепер голосно, з подивом, з радістю. Що вам нагадує слово весна?

* *Мені нагадує перший сонячний промінчик.*
* *А мені перший спів пташок.*
* *А мені лагідну пісню солов’я.*
* *А мені синь блакитного неба.*
* *А мені дзюрчання весняного струмочка.*

**5. Закличка «Вийди, вийди сонечко».**

**Вихователь.** Крокує весна по землі, несе радість людям, а природі звільнення після зимового сну. Підійдіть до віконечка, підставте своє обличчя сонечку, заплющіть очі, відчуйте, які теплі промінчики, як приємно щічкам. Малята, а ви хочете, щоб сонечко завітало до нас в гості? Давайте його покличемо.

**Закличка «Вийди, вийди сонечко» (***заходить дівчинка в костюмі сонечка).*

**Сонечко.** Я – маленьке сонечко. В мені багато тепла. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаринкам, річкам, полям, людям. Я перетворююсь на теплий сонячний промінчик і лечу на землю.

**Вихователь.** Добрий день, Сонечко. Ми раді зустрічі з тобою. Скажи нам, чи не знаєш ти, де Весна – весняночка?

**Сонечко.** Весна просила передати, що вона обов’язково до вас сьогодні завітає, але у неї дуже багато роботи, вона повинна обійти всі свої володіння, розбудити природу після зимового сну.

**6. Мовленнєво – творча діяльність дітей. «Робота в парах»**

**Вихователь.** Діти, а давайте ми з вами допоможемо Весні. Розкажемо, які зміни відбуваються у природі навесні, і складемо для неї картину. Малята, скажіть, які зміни відбуваються в природі?

* *Дерева прокидаються після зимового сну.*
* *Пташки повертаються з теплих країв.*
* *З’являються перші весняні квіти.*
* *Вітерець стає легеньким, ніжним.*
* *Пробуджуються тварини.*

Об’єднайтеся у пари, у кожного з вас є емблеми, подивіться уважно і знайдіть свою пару. Коли ви будете виконувати завдання, вам потрібно домовитись між собою, хто буде спочатку розповідати, а хто слухати.

Той, хто розповідає, має говорити чітко, а хто слухатиме – визначатиме, чи правильно побудована розповідь товариша.

Перша пара складає розповідь, що починається такими словами : «Дерева цілу зиму спали …».

Друга пара за допомогою схем продовжує таке речення «Вітер, вітерець навесні ти буваєш..».

Третя пара починає свою розповідь таким реченням «Повертаються на рідну землю перелітні птахи …».

Четверта пара – «На початку весни звірі …».

П’ята пара - «Розквітли перші весняні квіти …».

Діти, а що ви очікуєте від роботи в парах?

* *Я очікую цікавих завдань.*
* *Підтримки товариша.*
* *А я буду сьогодні дуже старанним.*
* *Мені хотілося б почути чи побачити щось новеньке.*
* *А я хочу отримати задоволення від співпраці з товаришами.*

**Вихователь.** Я очікую, що ми добре попрацюємо, дізнаємося багато цікавого про весну.

*Діти самостійно працюють в парах.*

**Вихователь.** Час вичерпано. Ви маєте право вибору, яка пара буде першою презентувати свою роботу.

Перша пара:

* *Дерева цілу зиму спали. Крізь сон вони чули завивання хуртовини. Холодний вітер гойдав їх віти, нагинав їх. Та ось одного сонячного ранку відчули вони ніби до них торкнулося щось тепле і лагідне. Прокинулися дерева.*
* *Мені дуже сподобалася твоя розповідь, але я знаю, хто до них прилинув. То був теплий весняний вітер. Він розправив деревам плечі, легенько доторкнувся до зелених бруньок.*

*(Викладають зображення дерев на фланелеграфі)*

Ваша розповідь була цікавою, вона сподобалася всім нам.

Презентація другої пари (діти складають розповідь за схемами).

* *Вітер-вітерець, навесні ти буваєш веселий, як пташка; запашний, як букет квітів; ніжний, як мамина колисаночка.*
* *Взимку ти холодний, як сніг; навесні легенький, як дотик пір’їнки, а під час урагану – сильний, як велетень.*

*Ти так цікаво розповідаєш про вітер, що мені також хочеться спробувати.*

* *Вітерець, ти такий прохолодний, як струмочок; теплий, як сонечко і ніжний як молоденька травичка.*
* *А ще ти буваєш працьовитим, як мурашка; безжальним, як змія і співучим , як соловейко в лузі.*

Ваша презентація розширила знання дітей про властивості вітру.

Презентація третьої пари:

* *Повертаються на рідну землю перелітні птахи: шпаки, жайворонки, граки, дикі гуси, лелеки, ластівки, солов’ї, журавлі. Вони починають будувати гнізда. Пташки відкладають яйця.*
* *А ще ти забула сказати, що пташки виводять пташенят, доглядають за ними. А коли ми виходимо на прогулянку, то вони так весело співають і всім стає радісно.*

**Інтерактивна вправа «Займи позицію»**

**Вихователь.** Любі малята, ви дуже добре розповіли мені про птахів, а тепер допоможіть вирішити проблемну ситуацію, послухайте:

*Зустрілися дві пташки: одна жила в клітці, а інша на волі. Поміркуйте, про що можуть говорити пташки, які живуть в різних умовах: одна в неволі, а інша в лісі.(*Діти висловлюють свої припущення*).*

Діти, у мене є зображення сонечка та хмаринки. Якщо ви згодні з тим, що пташці, яка живе на волі краще – станьте до сонечка, а якщо пташці краще живеться в клітці - станьте до хмаринки. Чому ти стала до сонечка? А ти чому став до хмаринки? Чи не змінили ви своєї думки?

(Розміщують зображення птахів на фланелеграфі)

Презентація четвертої пари:

*На початку весни зайці і білки змінюють колір шерсті, починають линяти. Густа й пухнаста зимова шерсть стає рідкою, змінюється її забарвлення. Прокидаються від зимового сну ведмеді, борсуки, їжаки.*

Мені сподобалась твоя розповідь, але я хочу її доповнити.

* *Наприкінці зими й на початку весни у звірів народжуються малята. Дорослі звірі оберігають їх, вчать добувати їжу.*

**Інтерактивна вправа « Фантазери»**

**Вихователь.** Діти, уявіть себе справжніми дослідниками, яким подобається все вивчати, розглядати, слухати. Ваша рука може легко перетворитися на зорову ( або слухову) трубу. Її треба лише скласти так, щоб утворилася труба. Давайте спробуємо побачити крізь цю трубу та назвати тільки один предмет із зображених на картині.

* Заплющіть очі, уявно «доторкніться» на картині до кори дерев, до травички, до сонечка, погладьте травичку (Кора дерев – шорстка, травичка гладенька, м’якенька, сонечко тепле, зайчик теплий і пухнастий).
* А тепер уявіть, що ви одягли навушники. Послухайте, які звуки лунають у лісі ранньої весни: як дзюрчить струмок ( д – ж – з), розкривається брунька ( пак), співає синичка ( цінь – цінь), шумить вітер ( ш – ш –ш), скрекоче сорока ( скре – ке – ке).
* А тепер уявіть, що ви відчуваєте запахи весни ( прохолодне вологе повітря, запах торішньої травички, чудовий аромат весняних квітів).

Презентація завдання п’ятої пари

* *Нарешті настала весна. Щороку вона приходить у різний час, але завжди про її прихід повідомляють первоцвіти: підсніжник, проліски, мати -й - мачуха, конвалія, сон – трава, фіалка. Проте, серед них є незвичайна, вона аж чотири рази змінює свій колір. Тому в народі її називають квіткою – світлофорчиком. Справжня її назва – медунка. Щойно розквітла рожева квітка, згодом змінить свій колір на фіолетовий, потім - на синій.*
* *Щороку весна прикрашає свої володіння барвистим килимом з перших весняних квітів. Хоча вони дуже поширені на нашій території, але загалом вони є рідкісні, знаходяться на межі зникнення, і взяті під особливу охорону, занесені до Червоної книги України.*
* *А мені подобається квітка мати – й мачуха, вона схожа на сонечко. Листочки у неї з’являються тоді, коли відцвіте квітка. На сонечку квітка розкривається, та досить хмаринкам закрити сонечко, як голівки враз закриваються. По цій квітці люди передбачають погоду.*

**Вихователь.** А пам’ятаєте, ми з вами вчили вірші про квіти. Пригадаємо? Квіти і весна завжди поряд. Подивіться і у нашому залі є куточок, який створила весна. Це весна розбудила ці чарівні квіти. Візьміть кожен собі по одній квіточці і надіньте на голівки. Уявіть себе тією квіточкою, яка є у вас, розкажіть про себе.

Як прийшла весна – красна,

У гаю гуляла.

Майже кожен день вона

Свій наряд міняла.

Йшла в зеленому вінку,

Платті білосніжнім.

І з’явився у ліску

Радісний підсніжник.

Потім одягла вбрання

Із ясної просині,

Розкидала навмання

Голубенькі проліски.

Із зеленої сорочки,

Що зіткав весною гай.

Білі дивляться дзвіночки

Як зовуть їх – угадай.

Це конвалії у гаї

На галявині цвітуть.

І ніде, ніде немає

Кращих квіточок, мабуть.

(Розміщують зображення квітів на фланелеграфі).

**Вихователь.** А тепер я хочу сплести гарний віночок (*звучить спокійна музика)*

* Сплету я віночок з підсніжників (*виходять діти – підсніжники, кружляють).*
* Сплету я віночок з пролісків, з конвалії. У нас утворився чудовий весняний вінок.

**Хоровод « Ой минула вже зима».**

**7. Складання дітьми розповіді про весну.**

**Вихователь.** Любі малята, подивіться, яку прекрасну картину ми з вами створили. Давайте покличемо Весну.(Заходить дівчинка – весна).

**Весна.** До вас я знов сюди прийшла.

І тепло вам принесла.

Усміхнуся сонечку,

Здрастуй золоте!

Усміхнуся квіточці,

Хай вона росте.

Усміхнуся дощику,

Лийся мов з відра.

Усміхнуся друзям я,

Зичу всім добра!

**Вихователь.** Добрий день, Весна – красна. Ми дуже раді тебе бачити. Діти, якими чарівними словами називаємо ми весну ( *чарівниця, красуня, зелено- крила, заквітчана,різнобарвна тепла, ясна, весела).*

Веснонько, подивись яку яскраву картину склали для тебе діти. Тобі подобається? А хочеш почути розповідь про себе.

* *Прийшла тепла, запашна весна. Яскраво світить сонечко. Дощик – накрапайчик полив землю. Зазеленіла травонька – муравонька, розквітли перші весняні квіти. На деревах з’явилися перші листочки. Прилетіли з теплих країв птахи. Мені подобається весна.*
* *Прийшла Весна – красна. Все навколо ожило, сміється, радіє лагідному весняному сонечку. Чути веселий спів пташок. Розквітли перші весняні квіти.*

**8. Рефлексія**

**Вихователь.** Запрошую всіх у коло. Дякую всім за роботу. Я зворушена вашими презентаціями. Ви так дружно і злагоджено працювали. Прошу висловити свою думку, які враження у вас залишилися після роботи? Чи здійснилися ваші очікування? Що нового ви сьогодні дізналися? Як ці знання знадобляться вам у житті?

**Література:**

1. Дитина в дошкільні роки: програма розвитку, навчання та виховання дітей. [2 –ге видання].- Запоріжжя : «Ліпс» ЛТД,2004. – 268 с.

2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 1999. - № 1. – С. 6 – 19.

3. Дичківська І. Інноваційна система педагога //Дошкільне виховання. – 2010. № 1. – С. 7 – 11.

4. Кучеренко Ж. Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку // Вихователь – методист дошкільного закладу.- 2010. - № 3.- С. 14-22.

5. Грінченко. Б, Пасічник. А. Системність у навчанні творчого розповідання .

Дошкільневиховання. -2009.- № 5. С. 14 – 17.

6. Джемула. Г. Про деякі вправи з розвитку зв’язного мовлення // Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2010. - № 3. С. 33-42.